

PEDOMAN WAWANCARA

Judul : Analisis aktivitas Projek Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan karakter bernalar kritis

Siswa Sekolah Dasar

Rumusan masalah : Bagaimana aktivitas Projek Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan karakter bernalar kritis

Siswa Sekolah Dasar

Tujuan penelitian : Mendeskripsikan aktivitas Projek Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan karakter bernalar kritis

Siswa Sekolah Dasar

NO	SUMBER INFORMASI	ELEMEN	INDIKATOR	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1.	Guru kelas 4	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancsila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	1. Bagaimana sikap siswa saling menghormati antar pemeluk agama dapat mencerminkan nilai Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia di Sekolah Dasar?	1. Siswa menunjukkan sikap saling menghormati dan toleransi dalam keberagaman agama seperti tidak mencemooh dan menghargai kegiatan keagamaan teman lain.
			Mandiri	1. Bagaimana siswa dapat dikatakan memiliki keterampilan mandiri saat pembelajaran dikelas?	1. Siswa dapat menyelesaikan tugas proyek tanpa bantuan guru sepenuhnya dan mampu membuat keputusan kelompok sendiri serta dapat belajar bertanggung jawab.
			Bergotong-royong	1. Bagaimana kegiatan siswa yang mencerminkan bergotong royong dalam pembelajaran maupun kegiatan disekolah?	1. Siswa bekerja sama saat membuat poster, presentasi, hingga berbagi tugas dalam kelompok proyek P5.

			Berkebinekaan global	1. Bagaimana sikap menghargai dan menerima perbedaan, tanpa merasa dihakimi atau merasa diri dan kelompoknya lebih baik siswa?	1. Siswa diajarkan untuk menghargai perbedaan dan saling menerima pendapat satu sama lain, terutama dalam kerja kelompok.
			Bernalar kritis	1. Bagaimana kemampuan siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi secara objektif saat pembelajaran?	1. Siswa mampu mempertanyakan hal yang belum di pahami, mencari informasi dari berbagai sumber dan menyimpulkan informasi dari diskusi.
			Kreatif	1. Bagaimana cara guru melatih kemampuan kreatifitas siswa dalam membuat proyek dikelas?	1. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengepresikan ide melalui gambar, pementasan, hingga eksperimen kecil.
	Guru kelas 4	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses Informasi	1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami konsep Profil Pelajar Pancasila dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar?	1. Guru menjelaskan P5 sebagai pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang menekankan pada karakter dan kemampuan berpikir kritis siswa.
			Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran	1. Bagaimana Bapak/Ibu membimbing siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang dihadapi selama pembelajaran? 2. Apakah ditemukan berbagai macam karakter siswa saat melaksanakan pembelajaran P5 tersebut?	1. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan dan studi kasus untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis.
			Merefleksi pemikiran dan proses berpikir	1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan refleksi atau diskusi kelompok untuk mengevaluasi sikap kritis siswa setelah mereka menyelesaikan suatu topik atau masalah?	1. Guru memberi ruang untuk refleksi melalui diskusi kelompok dan catatan refleksi siswa

			Mengambil Keputusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana contoh kegiatan P5 yang sudah Bapak/Ibu terapkan untuk melatih siswa mempertanyakan informasi secara mendalam dan kritis? 2. Bagaimana Bapak/Ibu menilai keberhasilan kegiatan P5 dalam membentuk karakter bernalar kritis siswa? 	1.Siswa membuat proyek lingkungan, dan guru menilai keberhasilan dari proses berpikir, partisipasi dan hasil karya
--	--	--	---------------------	---	--

PEDOMAN OBSERVASI

NO	TUJUAN OBSERVASI	SASARAN	KISI-KISI OBSERVASI	JAWABAN
1.	SD AL ISLAM PLUS KRIAN	Guru kelas 4	1. Bagaimana aktivitas Proyek Profil Pelajar Pancasila dalam penguatan karakter bernalar kritis Siswa SD AL ISLAM PLUS KRIAN.	1.Observasi dilakukan saat proyek berlangsung terutama pada interaksi siswa dan aktivitas kelompok

PEDOMAN DOKUMEN

NO	TUJUAN OBSERVASI	SASARAN	KISI-KISI	JAWABAN
1.	SD AL ISLAM PLUS KRIAN	Guru dan siswa kelas 4	Observasi, Wawancara, Dokumentasi kegiatan P5 siswa SD AL ISLAM PLUS KRIAN.	Dokumentasi berupa foto, catatan guru, dan hasil karya siswa yang digunakan sebagai data

DOKUMENTASI



Gambar 1 : Guru dan peneliti berdiskusi terkait pelaksanaan kegiatan Projek Profil Pelajar Pancasila di sekolah. Kolaborasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran yang efektif dalam membangun karakter bernalar kritis pada peserta didik serta memastikan implementasi proyek berjalan sesuai tujuan pendidikan karakter.



Gambar 2 : Karya wayang hasil dari kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertema budaya lokal. Aktivitas ini mendorong siswa untuk mengeksplorasi nilai-nilai tradisional, berpikir kritis, dan menumbuhkan apresiasi terhadap warisan budaya bangsa.



Gambar 3 : Siswa-siswi mengikuti kegiatan bazar sebagai bagian dari Projek P5 tema kewirausahaan. Melalui kegiatan ini, siswa belajar mengelola produk, menyusun strategi penjualan, serta merefleksikan proses transaksi secara kritis dan kolaboratif.



Gambar 4 : Peserta didik terlibat dalam kegiatan mewarnai bersama sebagai bagian dari Proyek Profil Pelajar Pancasila. Aktivitas ini melatih kemampuan berpikir kritis melalui pemilihan warna, diskusi makna gambar, serta kerja sama dalam menyelesaikan karya secara kolektif.



Gambar 5 : Peneliti memberikan penjelasan awal sebagai pengantar kegiatan Proyek Profil Pelajar Pancasila. Peran guru sebagai fasilitator sangat penting dalam membangun ruang diskusi terbuka, mendorong siswa berpikir kritis, dan mengaitkan materi proyek dengan konteks kehidupan nyata.